令和7年度　柳津町立西山小学校 学校経営ビジョン

西山小学校伝統的教育目標
深い雪にも耐え、大空に向かってたくましくまっすぐに伸びる　西山の杉のような子どもを育てる

児童の実態	保護者・地域の願い	社会的背景と要請	国・県の方針	柳津町の学校教育	学校運営協議会
協力的　受け身 極小人数	地域を支え、盛り上げていく人材の育成	将来の予測が困難な時代 SDGsの取組	学びの変革推進プラン	『かしこく、たくましく、意欲をもってやり抜く　やないづっ子』	『めざす子どもの姿』

【学び】〇好きなことを見つけ、チャレンジする子ども〇楽しく多様な学びをする子ども〇「コレナニ？」をさがし調べる子ども
【心】〇自分を好きになる子ども〇笑顔であいさつする子ども〇友達を思いやり感謝する子ども
【体】〇健康で元気な子ども〇よく食べ、よく動き、よく寝る子ども〇ねばり強くとりくむ子ども
【郷土愛】〇やないづを知り、愛する子ども〇やないづの良さをほこれる子ども〇地域にふれ合い、つなぐ子ども

めざす具体的学校像	〇子ども一人一人にとって学ぶ意義、楽しさ、実感のある学校	〇未来志向の学校	〇アートのある学校
到達目標	〇子どもが学びたくなる（行きたくなる）学校	〇保護者が学ばせたくなる（行かせたくなる）学校	〇地域に愛される学校

【スローガン】
やれる！　やれる！　必ず　やれる！！　　できる！できる！　必ず　できる！！

教育目標	豊かで思いやりのある子			よく考えくふうする子			健康でたくましい子	
「よきにしやまっ子」の育成								
目指す児童像	**よ**さを認め合う子ども	**き**ょうりょくする子ども	**に**こにこあいさつする子ども	**し**っかり勉強する子ども	**や**る気あふれる子ども	**ま**な（学）び合い、高め合う子ども	**つ**らくてもやりぬく子ども	**こ**ころ（心）とからだをみがく子ども
育てたい力（心）や姿	①多様性への理解	①思いやりの心	①進んで元気にあいさつする姿	①基礎学力	①主体的に学習に取り組む力	①間違いを恐れず、すべてを学びにする力	①めあてに向かって努力する習慣	①メディアリテラシー
	②自信と自己肯定感	②自己有用感	②時、場所、場面に応じたあいさつ	②リーディングスキル（RS）	②学習に対する意欲と向上心	②自分の意見や考えを表現できる創造力	②基礎体力	②よりよい生活習慣
実施していきたい取組	①「～さん」づけの奨励	①②地域の素材・人材と連携した学習の推進	①②二言あいさつの奨励	①読み、書き、計算の徹底反復の時間の確保	①主体的に学習に取り組む時間の確保	①自由進度学習の検討と一部導入	①②杉っ子タイム等での体力向上の取組	①家庭と連携して進める読書活動
	①年間35時間の道徳科授業の充実（年1回の保護者公開）	①②体験的な学び・ボランティア活動、SDGsの推進	②地域活動、交流活動の推進	②全国学調、ふくしま学調、NRTの対策と結果分析、補充指導	②県教委「授業改善チェックリスト」の活用	①全校（異学年による）学び合いの充実	①②校内水泳記録会、駅伝大会の実施	①メディアコントロール週間の取組
	①特別支援体制の充実	②各月の歌の合唱、鼓笛演奏		②個に応じた弾力的な教育課程の運用と指導	②家庭学習の取組（必要感のある課題、自主学習の充実）	②ICT機器の効果的活用	①②町陸上、水泳記録会の参加と取組	②外遊びの奨励
	②善行称賛の場の設定	②各種行事への主体的参加（計画、準備、実施、片付けを含む）		②RSを視点とした授業改善		②朝鑑賞の取組、美術館訪問	②なわとびコンテストの参加	

教育活動を支えるめざす教職員像	学ぶことを楽しみ、学び続ける教師	新たな取組に積極的に挑戦する教師	ICT機器を活用しようとする教師	学習を支援・調整できる教師	児童の目標「～たい」と意欲「～ぞう」を引き出す教師	子どもの話をよく聞くことができる教師	PTA、地域、行政と積極的に関わることができる教師	教育公務員として信頼される教師
教職員を支える取組	研修の充実（研修履歴の活用）	教職員の強みをいかし、弱みを補う組織	地域人材、外部講師の積極的活用	心理的安全性のある職員室づくり	全校児童全教職員担任の意識と体制づくり	ICT支援員との連携・協力	開かれた校長室づくり	服務倫理委員会の主体的開催と工夫